

**РАССМОТРЕНО**

на заседание педагогического Совета  
протокол № 4 от 10.02.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Селинская средняя  
общеобразовательная школа»  
/Воробьева В.В./



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

(Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Селинская средняя общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области)

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	1. Полное наименование организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Селинская средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области. 2. Краткое наименование организации: МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Воробьёва В. В.
Адрес организации	Юридический адрес: 307524, Курская область, Дмитриевский район, с. Селино, д. 42
Телефон, факс	Контактный телефон, 8(450)9-47-32, e-mail: <a href="mailto:shkola.selino@mail.ru">shkola.selino@mail.ru</a>
Адрес электронной почты	Официальный сайт: <a href="https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Дмитриевского района
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01252-46/00279548, 03.11.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации А007-01252-46/01174268, 03.03.2015г.

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ОО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО; Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются 1 ребёнок - инвалид.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов.

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками. В школе разработана программа «Поддержка семей, имеющих детей».

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Методическая часть**

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно – математического цикла.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности: <https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsentr-tochka-rosta/>

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Информация о методической работе размещена на официальном сайте школы.

В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей:

- 1). «Учитель-ученик» (Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану)  
Обучающиеся школы активно участвовали в процессе обучения детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между школьниками, а также способствовала лучшему усвоению материала и созданию дополнительных возможностей для развития детей.

Данная модель внесла свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся.

Одним из значимых моментов является подготовка учителя математики физики к муниципальному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года-2025».

### **Методический потенциал**

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В школе разработана нормативно-правовая база <https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности.

В рамках федерального нацпроекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию <https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsentr-tochka-rosta/> .

### **Проект «Успех каждого ребёнка»**

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики школы с 5 по 11 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

[Российская электронная школа](#)

[Библиотека материалов "Моя школа"](#)

[Библиотека цифрового образовательного контента](#)

[Национальная электронная библиотека](#)

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](#)

[Библиотека нового поколения](#)

### **Образовательные платформы:**

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>; электронный журнал: <https://edu.kurskobr.ru/>

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

## Педагогические кадры.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 17 педагогов: <https://sh-selinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/>

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях.

## Аттестация

*Общее количество педагогов – 17,  
из них с первой категорией – 17 педагогов.*

*Вывод:* Как видно из анализа, необходимо повышать количество педагогов с высшей категорией.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы.

Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

## Курсы повышения квалификации

За 2024 год 18% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по темам:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приёмы и методы»;

«Актуальные аспекты предметно – методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».

100 % педагогов прошли дистанционные курсы самостоятельно по темам:

«Оказание первой помощи детям и взрослым».

6% учителей прошли самостоятельно курсы по теме «Обработка и представление результатов химического эксперимента с использованием компьютерных программ» на базе ЮЗГУ г. Курск, 12 % учителей по теме: «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021».

На курсах повышения квалификации в «Государственном университете просвещения «прошли курсы 53% учителей:

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;

«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

«Использование современного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

«Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для членов ГЭК»;

«Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для организаторов вне аудитории ППЭ».

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс их профессионального развития и повышения престижа образовательного учреждения**

Сегодня учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремление к восприятию знаний, повышает мотивацию к изучению предметов, поощряет индивидуальные склонности и одаренность детей, учит их мыслить, искать новые способы решения задач.

Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

- 1 педагог школы стал участником Всероссийского конкурса «Флаги России»;
- регулярно учителя являются участниками Международного экологического диктанта, Географического диктанта, Тотального диктанта и др.;
- 1 педагог принял участие во Всероссийском Форуме классных руководителей 2024;
- 7 учителей получили сертификаты, подтверждающие участие школьников 2-11 классов в олимпиадах на образовательной платформе UCHI.RU.

### **Педагоги школы награждены:**

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 4 педагогов;

Почётный работник общего образования - 2 педагога;

Ветеран труда - 4 педагогов.

### **Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам:

математика, русский язык, литература, информатика, химия, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ в 2024 учебном году, составило 18 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 6%.

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа ВОШ *отображены* в таблице.

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей и призёров	% победителей	Муниципальный этап победители и призёры (кол-во)
1.	Биология	2	1 победитель 1 призёр	50	0
2.	История	2	1 победитель 1 призёр	50	0
3.	Литература	1	1 победитель	100	0
4.	Математика	16	3 победителя	19	0
5.	Обществознание	2	2 победителя	100	0
6.	Русский язык	15	4 победителя 3 призёра	27	0
7.	Физика	7	1 призёр	0	0
8.	География	3	2 победителя	67	0
9.	Химия	2	0	0	0
10.	ОБЗР	5	2 победителя 1 призёр	40	1 призёр
11.	Информатика	7	7 призёров	0	0
12.	Астрономия	1	0	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. высокий процент победителей и призёров школьного этапа олимпиады показан на предметах: литература, обществознание, биология, история, география;
2. низкий процент победителей и призёров школьного этапа олимпиады показан на предметах: математика, русский язык, ОБЗР;
3. нет победителей и призёров школьного этапа олимпиады в предметах: химия, физика, астрономия.
4. на муниципальном этапе – один призёр по ОБЗР.

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний

и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- Муниципальный этап конкурса «Без срока давности» 2 участника (1 победитель),
- Муниципальный этап конкурса «Живая классика» 1 участник (1 призер),
- Районное массовое мероприятие "Конкурс детского рисунка " Охрана труда глазами детей". 1 участник (грамота 2 место),
- Районное массовое мероприятие "Конкурс детского рисунка " Армия глазами детей ", 1 участник (грамота 1 место),
- Районные соревнования по теннису 5 участников(команда), (грамота -3 место)
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на сайте «Учи.ру» - 1-9 классы, 21 участник, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на сайте «Учи.ру» - 1-9 классы, 8 участников, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 1-11 классы, 26 участника, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийский конкурс «Культурный марафон» учащиеся 10 класса, 2 участника, 2 получили сертификаты;
- Всероссийский конкурс «Зелёный Зачет» (2024г.) 1 ученик 7 класса и один ученик 8 класса (получили сертификаты),
- Всероссийский конкурс по географии «Административно-территориальное устройство РФ» 1 участник (сертификат),
- VI Международный химический диктант, организованный МГУ имени М. В. Ломоносова , приняли участие обучающиеся 8 класса , 4 человека получили дипломы участников.
- Международный конкурс по физике «Лига эрудитов», 4 участника (1 победитель, 1 призер);

В школе с 2023 года в соответствии со Стратегией развития образования до 2030 года в рамках проекта «Профессиональная траектория» реализуется проект «Агроклассы». Ученики 7-10 классов обучаются второй год по специальной программе в агроклассах. Школьники получают навыки таких профессий, агрономы, тракториста-машиниста.

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

#### **В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:**

**Развитие цифровой среды обучения.** Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

**Повышение квалификации педагогов.** Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

**Укрепление системы наставничества.** Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

**Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.** Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

**Поддержка научно-исследовательской деятельности.** Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

**Взаимодействие с родителями и общественностью.** Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба, Орлята России, Движение первых, Солнышко;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

### **Профориентационная работа в МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» строится по следующей схеме:**

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

*Урочная деятельность:* Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

*Внеурочная деятельность:* В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

*Взаимодействие с родителями:* В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости

профориентации.

*Дополнительное образование:* Учащиеся могут выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования.

### **Дополнительное образование**

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 28 обучающихся, 100%

Туристско-краеведческая направленность	6 обучающихся
Техническая направленность	14 обучающихся
Естественнонаучная направленность	8 обучающихся

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

Конкурсов, акций	24 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень)
Спортивных соревнований	0

## **II. Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной, учебно-исследовательской и общественной деятельности</li> <li>- Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</li> <li>- Оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации в организации и проведении родительских собраний.</li> <li>- Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся.</li> <li>- Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации Учреждения.</li> <li>- Вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.</li> <li>- Координирует деятельность родительских комитетов классов.</li> <li>- Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</li> </ul>
-----------------	---

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2 0 2 3 - 2 0 2 4 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	26	32
	— начальная школа	6	7	11
	— основная школа	17	18	19
	— средняя школа	3	1	2
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	0



8	5	5	100	1	40	1	20	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	37	1	5,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 23 процента (в 2023 был 60%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всег	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Перевед		Сменил	
		успевают		полугодие		год		Из них			условно		и форму		
	о обуч-ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2023/2024 учебном году остаются стабильно высокими 100%

**Результаты в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году (отсутствовал 11 класс – комплект)**

№ П/П	Предмет	Класс	МКОУ «Селинская сош»							Отметка по журналу средн.	Средний балл (школьный)	Максимальный первичный балл
			Кол-во участников	Отметки								
				2	3	4	5					
1	Русский язык	4 (3 уч.)	3			3			4	27,3	38	
2	Математика		3			2	1(1 чел. ↑)		4	13,6	20	
3	Окр. мир		3			3			4	14,2	32	
4	Русский язык	5 (1уч.)	1		1				3	28	45	
5	Математика		1		1				3	7	15	
6	Биология		1		1				3	17	29	
7	История		1			1			4	11	15	
8	Русский язык	6 (3 уч.)	3		1	1	5		3,6	38	51	
9	Математика		2		1		1		3,5	11	16	
10	География		2		1	1			3,5	23	33	
11	Обществозн.		3		1	2			4	12,6	21	

12	Русский язык	7 (6 уч.)	5		2	2	1	3,6	31,8	47
13	Математика		6		3	3		3,3	3,5	19
14	География		6		4	2		3,8	18	35
15	Биология		6		3	3		4,3	15	25
16	Русский язык	8 (5 уч.)	5		2	2	1	3,8	38	51
17	Математика		5		4		1	3,4	13,6	25
18	География		5		2	2	1	4	21	33
19	Биология		5		2	3		36	17	29

Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 4-8 классов – 18 человек. В 11 классе ВПР не проводились, т.к. отсутствовал класс – комплект. Анализ результатов ВПР, показал следующие результаты:

- 100% (18 чел.) обучающихся выполнили работы без неудовлетворительных результатов;
- 95 % (17 чел.) обучающихся подтвердили четвертные оценки;
- 5% (1 чел.) обучающихся повысили оценку,
- нет обучающихся понизивших свою оценку.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году (отсутствовал 11 класс – комплект)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика (профильная)	0	0	0	0

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11- х классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10 - й класс Школы	Переш ли в 10 - й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	1	0	0	1	2	0	2	0	0

2023	5	2	1	2	1	0	1	0	0
2024	3	2	0	1	0	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ уменьшилось.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Объём библиотечного фонда – 6007 штук;
2. Объём учебного фонда – 2728 штук;
3. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день;
4. Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в журнал учёта поступивших книг;
5. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Состав библиотечного фонда	Единица измерения	Количество
1	Художественная литература	Штук	3279
2	Учебная литература	Штук	2728
3	Методическая литература	Штук	0
4	Учебное пособие	Штук	0
5	Методическое пособие	Штук	0
	Итого	Штук	6007

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам и мы пользуемся ФПУ от 05.11.2024 г.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе используются учебники под авторством Васильева О.Ю и Кульберг А.С.

На официальном сайте Школы есть раздел «Библиотека» <https://sh-selinskaya->

[r38.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/biblioteka/](http://r38.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/biblioteka/) , где можно ознакомиться с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы не обновлялся с 2020.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов.

Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются кабинеты информатики, музей, оборудованный кабинет домоводства, 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Для проведения занятий «Точка роста» было приобретено необходимое оборудование.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 100 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/53
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет класса
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/28
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29/28
— регионального уровня		
— федерального уровня		29/28

— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/28
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		к
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100/17
— с высшей		0
— первой		100/17
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10/45
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		41/17
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		30/23
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/17

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/17
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19