

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Селинская средняя общеобразовательная школа»

Дмитриевского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2024 г
протокол № 1

Утверждено приказом № 88
от «30» 08 2024 г

Директор МКОУ «Селинская средняя
общеобразовательная школа»

 /В.В. Воробьева/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

на 2024 – 2025 учебный год

с. Селино

2024г.

1. Аналитический раздел

1.1. Аналитическое обоснование программы.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы учреждения (далее по тексту – образовательная программа) обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования в соответствии с ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности;
- определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности образовательная программа МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативный и управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ отражает:

- определение достигнутого уровня образовательной деятельности,
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»,
- разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива учреждения от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Уровень достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период достаточно высокий, что подтверждается результативностью деятельности:

Выполнение образовательных программ:

№ п/п	Учебный год	Кол-во образовательных программ	Полнота реализации программ
1	2022-2023 уч год	2	100 %
2	2023-2024 уч год	2	100%

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод, что результатом образовательной деятельности в учреждении служит степень соответствия подготовленности обучающихся к требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.Целевой раздел

2.1.Пояснительная записка

Образовательная программа учреждения составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом Управления образования, опеки и попечительства Администрации Дмитриевского района Курской области;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Предназначение (миссия) МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) имеет 2 аспекта:

- оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей в возрасте от 6 до 18 лет включительно и сроком реализации от 1 до 3-х лет;
- создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации. Учреждение обеспечивает достижение миссии в сочетании с целями деятельности:
- создание условий в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребёнка, его самореализации и успешности;
- подготовка выпускника, обладающего современными компетенциями;

- развитие и совершенствование социального партнерства в решении вопросов воспитания детей и развития профессионализма педагогов;
- создание новой информационной образовательной среды, основанной на современных информационных технологиях;
- трансляция позитивного опыта для других образовательных учреждений.

Направление деятельности в 2024-2025 учебном году в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей - построение открытого образовательного пространства в муниципальной системе образования, где каждому учащемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеразвивающей программы в избранной сфере познания, пространства для успешной самореализации детей, родителей, педагогов, способствующего воспитанию гармонично развитой и зрелой личности.

Цель реализации образовательной программы: обеспечение динамики позитивного развития учреждения как открытой, гибкой, образовательной, методически организованной, социокультурной системы, ориентированной на освоение и практическую реализацию системно-деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и ее компетентностной реализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником (по завершению дополнительной общеразвивающей программы) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с использованием возможностей учреждения дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и здоровья.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей дополнительного образования: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знаний и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

2.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы:

- обучения и воспитания (учебно-воспитательный результат),
- обучения, воспитания и развития (образовательный результат),
- результатов реализации социально-педагогических функций (социально-педагогический результат);
- разных уровней результатов (на уровне ребенка, педагога и учреждения в целом);
- освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в Учреждении будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений, создать условия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках учреждения и за его пределами.

2.2.2. Образ выпускника, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Образ выпускника Учреждения ориентирован на приближение понимания современного национального воспитательного идеала, формирующегося в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, а именно «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Возраст выпускника Учреждения может колебаться от 7 до 18 лет в соответствии с разнообразием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выпускник Учреждения - это личность, обладающая ключевыми компетенциями.

Педагогическим коллективом Учреждения *социальная компетентность* подростков рассматривается как одна из ключевых компетентностей выпускника и понимается как «интегративная способность личности решать социально значимые задачи, совместно вырабатывать решение, участвовать в его реализации, брать на себя ответственность, эффективно взаимодействовать с окружающим миром».

Формирование интеллектуальной, творческой и личностной компетенций выпускника обеспечивается:

содержанием и условиями образовательной деятельности, которые формируют у детей опыт, свободу и объект выбора, благодаря широкому спектру образовательных услуг;

обучением по избранным дополнительным общеразвивающим программам, каждая из которых формирует мотивацию к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути;

использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе, что обеспечивает развитие креативного потенциала учащихся и позволяет им выражать себя творчески. Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается: реализацией воспитательной программы учреждения.

Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать

самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в имеющихся социально-экономических условиях.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов.

В течение учебного года администрацией учреждения и педагогами дополнительного образования проводится работа по оценке качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Используются разработанные и вводятся новые критерии оценки уровня подготовленности учащихся.

Цель контроля - определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся; соотнесения прогнозируемого и реального результатов учебно-воспитательной работы; внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания по реализуемой программе.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

Метапредметные результаты:

для учащихся младшего школьного возраста:

освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты:

для учащихся младшего школьного возраста:

готовность и способность учащихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

социальные компетенции;

личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);

сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Оценки качества образования осуществляется по следующим показателям:

- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень освоения программного материала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень);
- посещаемость детьми детских объединений;
- участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных);
- участие в организационно-массовых мероприятиях внутри учреждения.

3. Содержательный раздел

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет от 1 года до 3-х лет.

3.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

3.1.1. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения, приобщение воспитанников к краеведческой и поисковой деятельности, воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Курской области.

Программы туристско-краеведческой направленности;

№	Название программы	Краткое содержание программы	Срок
1.	Поиск (Алипов Н.А.)	Программа направлена на формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.	1 год

3.1.2. Техническая направленность ориентирована на развитие познавательных интересов в области технического творчества; предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, позволяет получать конкретные результаты своего труда.

№	Название программы	Краткое содержание программы	Срок
1.	ЛЕГО-конструирование (Солопова Л.Н.)	Программа предлагает использование образовательных конструкторов Lego, как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях по ЛЕГО-конструированию. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу	1 год

3.1.3. Естественнонаучная направленность ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними.

№	Название программы	Краткое содержание программы	Срок
1.	Занимательная химия (Басенко Н.А.)	Программа направлена, прежде всего, на осмысления явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире, в повседневной жизни: природе, технике, быту. Химические опыты можно делать с помощью простых бытовых предметов, а это приводит к тому, что первоначальные физические понятия строятся в сознании, исходя из собственного опыта ученика, обогащая жизненный опыт образными впечатлениями. Чем чаще приходится детям размышлять над явлениями природы, тем глубже и осознаннее они усваивают новые закономерности.	1 год
2	Экспериментарий по физике (Евдокимова Е.А.)	Программа направлена на развитие интереса к общему курсу физики.	1 год

4.Организационный раздел.

4.1.Организация образовательного процесса

4.1.1.Особенности программного обеспечения

Содержание образовательных программ Учреждения направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения, укрепления физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщение к общечеловеческим

ценностям.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются составной частью образовательного процесса, поэтому построены с учетом главных направлений деятельности учреждения. В основе образовательных программ лежит приобщение детей к традиционной отечественной культуре, формирование здорового образа жизни.

Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242) и оформлены в соответствии с их требованиями. В программах определены условия их реализации: материально-технические, методические, внешние, что позволяет следовать принципу реалистичности, т.е. максимально приближать содержание программы к реальным условиям деятельности детского объединения, социальному заказу общества.

В программах четко соотносятся цели с прогнозируемыми результатами, обозначены не только знания, умения и навыки, которые должен получить обучающийся

на каждом этапе обучения, но и каких успехов в его воспитании и развитии может добиться педагог по окончании срока реализации программы.

Диагностика итогов образовательного процесса по данным программам предполагает параметры и способы проверки вводного, промежуточного и конечного результата. Критериями результативности являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, достижения обучающихся, их участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах.

Программы составлены с учетом возрастных, психологических, образовательных возможностей детей.

Положительным в содержании программ является их практическая направленность - более 70% составляют практические занятия. Все программы реализуются в полной мере.

Дополнительные общеразвивающие программы имеют четкую структуру, в них учтены главные принципы обучения: научность, доступность, связь теории и практики, актуальность, межпредметность. Содержание программы включает концептуальные основы образовательного процесса, планирование с последовательным изложением материала. В разделах подробно раскрывается содержание тем. В каждой теме указываются формы и методы проведения теоретических знаний и практических работ.

Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ позволяет в полном объеме решать задачи учебно-воспитательного процесса в учреждении. Дополнительные общеразвивающие программы содействуют формированию разнообразной воспитательно-образовательной среды, характеризующейся личностной направленностью.

4.1.2.Режим работы

В Учреждении для обучающихся устанавливается следующий режим занятий:

- занятия в объединениях на каждом этапе обучения начинаются не позднее 1 сентября текущего года и заканчиваются 25 мая следующего года;
- расписание занятий составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей;
- режим занятий обучающихся устанавливается в расписании учебных занятий, которое составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время;
- режим занятий обучающихся, устанавливаемый расписанием, календарным учебным графиком, может корректироваться и изменяться. Изменения в расписании занятий допускаются на основании приказа директора после письменного уведомления педагогом администрации учреждения;

- нагрузка педагогических работников определяется на каждый учебный год по результатам комплектования тарификацией, утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора учреждения;
- занятия в детских объединениях проводятся всем составом, подгруппами и индивидуально;
- родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами обучения их детей;
- учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года;
- число занятий в неделю и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста обучающихся и направленности объединения

4.1.3. Формы работы с обучающимися

Содержание образования в Учреждении определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами.

Основная форма образовательного процесса - учебное занятие. Формы проведения занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеразвивающей программы: игры и упражнения на закрепление материала и отработку навыков, изготовление предметов декоративно-прикладного и технического творчества, реализация исследовательских проектов, репетиции и выступления на концертах, участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выезды и экскурсии, участие в общественно-полезном труде, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам, пресс-конференции, тематические дискуссии и многое другое.

Обучение дополнительным общеразвивающим программам предполагает участие учащихся в исследовательской и проектной деятельности, ориентировано на развитие и профессиональное становление талантливых детей, а также их допрофессиональную подготовку, ориентированную на продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших образовательных учреждениях.

4.1.4. Прогрессивные технологии

Немаловажную роль в решении образовательных задач играет использование различных педагогических технологий, что позволяет повысить эффективность учебного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся.

В практической деятельности нашего учреждения используются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения.

Ее целью является развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся. Сущность технологии заключается в последовательном и целенаправленном

выдвижении перед учащимися познавательных задач, решая которые учащиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Механизм состоит в использовании поисковых методов, постановке и решении познавательных задач.

- Технология развивающего обучения.

Ее целью является развитие личности и ее способностей. Сущность технологии заключается в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Механизм состоит в вовлечении учащихся в различные виды деятельности.

- Технология саморазвития.

Ее целью является воспитание самостоятельности. Сущность технологии заключается в построении развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих учащихся. Механизм состоит в использовании игровых и проблемных методов.

- Технология игрового обучения.

Ее целью является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков. Сущность технологии заключается в самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, разработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре. Механизм состоит в использовании игровых ситуаций в решении ситуативных задач.

- Технология исследовательского обучения.

Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде.

- Технология творческой деятельности.

Технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, исследование и т.д.). В основе технологии лежат организационные принципы: социально полезная направленность деятельности детей и взрослых, романтизм и творческий подход к делу.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Все педагогические вышеназванные технологии являются личностно-ориентированными, так как задаются целью развития и совершенствования личности ребенка.

4.1. Управление реализацией образовательной программы

В Учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной программы участвуют администрация учреждения, педагоги дополнительного образования, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями.

Основными методами контрольно-управленческой деятельности являются наблюдение и анализ, изучение документации, экспертиза, беседа с педагогами и учащимися, самоанализ, анкетирование.

4.3. Учебный план

4.3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дополнительного образования - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом. Он устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

На его основе составляется тарификация педагогических работников.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Бюджетного кодекса Российской Федерации;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ № 273 от 26.12.2012 г.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства от 04.09.2014 года №1726-р).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение правительства от 29.05.2015 года №996-р).
- Устава МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»

4.3.2. Особенности учебного плана

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо

Министерства образования РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242). Тип программ - авторские, модифицированные, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Цели обучения:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени обучающихся.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. Начало учебных занятий - 1 сентября 2024 года, окончание занятий - 25 мая 2025 года.

Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому режиму занятий детей в объединениях различного профиля и отражены в дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программах по направлениям деятельности.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учёта работы детских объединений.

В детских объединениях занимаются обучающиеся начального и основного и среднего школьного возраста. Занятия проводятся по авторским, модифицированным программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы педагогический коллектив решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Формы занятий детских объединений самые разные: учебные занятия, лекции, беседы, игры, экскурсии, исследовательский опыт, коллективное творчество и т.д.

Формы контроля знаний

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в детских объединениях проводятся открытые занятия для педагогов и родителей, концерты, спортивные соревнования, различные конкурсы, выставки. Администрацией образовательного учреждения используются следующие формы контроля:

- посещение занятий и открытых воспитательных мероприятий;
- посещение творческих выставок и презентаций;
- изучение и утверждение дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ и учебно-воспитательных планов.

4.3.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Направленность	Название детского объединения	Кол-во час
Туристско-краеведческая	«Поиск»	2
Техническая	«ЛЕГО-конструирование»	4
Естественнонаучная	«Занимательная химия»	1
Естественнонаучная	«Экспериментарий по физике»	1
Итого:		8

4.4. Система условий реализации образовательной программы

4.4.1. Количественный и качественный состав педагогических работников

В деятельности МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» большое внимание уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определённой степени зависит от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности сотрудников. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития Учреждения.

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году осуществляют 4 педагога - совместителя. Все имеют первую квалификационную категорию. Высшее педагогическое образование - 3, среднее профессиональное - 1

4.4.2. Научно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы соответствует целям и задачам деятельности МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа».

Цель методической работы - развитие профессионально-личностного роста и творческого потенциала педагогических работников.

В соответствии с этим в методических функциях учреждения отмечаются произошедшие изменения: пополняется и обновляется банк дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности, совершенствуется система педагогического мониторинга, которая позволяет отслеживать динамику качества образовательно-воспитательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся, профессиональную компетентность педагогов.

Повышение профессионального, методического и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется через организацию деятельности педагогического совета, самообразование, посещение открытых занятий, мастер-классов и другое.

Единая методическая тема МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»: «Повышение качества дополнительного образования».

4.4.3. Материально-техническая база

Учебные кабинеты, музей имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса: учебную мебель, компьютеры, проекторы.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

5. Заключительный раздел

Определив цели и задачи на 2024-2025 учебный год, проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в образовательном процессе учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия учреждения с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия школы в развитии социокультурного пространства.
 - увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы .

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, временных;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. Недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. Риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.