

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования, опеки и попечительства Администрации
Дмитриевского района Курской области
МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
/И.В.Нестеренко/
Педсовет № 1
31.08.2023г.

«Утверждено»

Директор

/В.В. Воробьева/
Приказ № 86-4
от 31.08.2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Здоровье и безопасность в твоих руках» 2 класс

Зиборовой Зои Викторовны

с.Селино 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Требований к результатам освоения программы начального общего образования;
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом рабочей программы воспитания МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»

Программы образовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы.» Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Последние составляют четыре группы:

- образ жизни (50 % воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);
- наследственность (20 %);
- внешняя среда (20 %);
- качество медицинского обслуживания (10 %).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье

учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи:

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение;
- воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Место курса внеурочной деятельности в плане школы

На изучение курса внеурочной деятельности во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Охрана здоровья (8 часов)

Забота о своём здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Осанка школьника. Причины возникновения болезней. Невидимые враги и друзья (микробы). Пути передачи инфекционных заболеваний. Домашняя аптечка.

Раздел 2. Первая медицинская помощь (3 часа)

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов.

Раздел 3. Знай и будь осторожным (23 часа) Что такое безопасность? Где можно переходить проезжую часть. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Поездка в общественном транспорте. Какие ситуации опасны. «Ловушки на дорогах», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица»,

«середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Правила безопасного поведения у железнодорожных путей. Опасные факторы современного жилища; газ, электричество, вредные вещества. Правила безопасного катания на роликах, велосипеде.

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Противодействие терроризму. Что делать, если обнаружены оставленные предметы. Конкурс «Эмблема Дня безопасности». Безопасность при обращении с пиротехникой.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Охрана здоровья	8			https://iqsha.ru/ilove/post/dorozhnaia-bezopasnost-dlia-detei https://mir.pravo.by/library/azbuka-dorozhnoy-bezopasnosti/dlya-detey-i-podrostkov/ https://niigd.nczd.ru/ http://40.rospotrebnadzor.ru/press/public/148385/ https://med39.ru/deti/
2	Первая медицинская помощь	3			https://spas-extreme.mchs.gov.ru/ https://www.kp.ru/best/nsk/kid-safety/
3	Знай и будь осторожным	23	1		https://iqsha.ru/ilove/post/dorozhnaia-bezopasnost-dliadeteidorozhnoy-bezopasnosti/dlya-detey-i-podrostkov/ https://28.mvd.pf/document/7515960 https://spas-extreme.mchs.gov.ru
4	Итого	34	1		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Фактическая дата	Формы проведения занятий
		Всего	Практические работы			
1	Что такое безопасность?	1			05.09	Беседа
2	Где можно переходить проезжую часть.	1			12.09	Практикум
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.	1			19.09	Практикум
4	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.	1			26.09	Практикум
5	Безопасность в общественном транспорте.	1			03.10	Беседа
6	«Ловушки на дорогах», в которые обычно попадают дети.	1			10.10	Экскурсия
7	Поведение при угрозе и во время аварии.	1			17.10	Беседа
8	Забота о своём здоровье.	1			24.10	Викторина
9	Как живет наш организм.	1			07.11	Беседа

10	Органы дыхания.	1			14.11	Беседа
11	Органы дыхания.	1			21.11	Беседа
12	Осанка школьника.	1			28.11	Игра
13	Чем опасны водоемы зимой	1			05.12	Беседа
14	Меры безопасности при движении по льду водоемов.	1			12.12	Квест
15	Безопасность при обращении с пиротехникой.	1			19.12	Беседа
16	Правила поведения в школе и на улице.	1			26.12	Викторина
17	Опасные ситуации в природе.	1			09.01	Квест
18	Невидимые враги и друзья (микробы).	1			16.01	Беседа
19	Пути передачи инфекционных заболеваний	1			23.01	Беседа
20	Домашняя аптечка.	1			30.01	Игра
21	Пожар в общественных местах. Правила безопасности	1			02.02	Беседа
22	Нарушение экологического равновесия.	1			13.02	Беседа
23	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	1			20.02	Беседа
24	Противодействие терроризму	1			27.02	Диспут
25	Что делать, если обнаружены оставленные предметы	1			05.03	Практикум
26	Конкурс эмблем «Безопасность – это важно!».	1			12.03	Конкурс
27	Причина отравлений и правила безопасности.	1			19.03	Беседа
28	Первая помощь при отравлении грибами.	1			02.04	Беседа
29	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов.	1			09.04	Практикум
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	1			16.04	Викторина
31	«Знайте правила движения, как таблицу умножения». Промежуточная аттестация	1	1		23.04	Конкурс знатоков
32	Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них	1			07.05	Беседа
33	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	1			14.05	Беседа
34	Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема.	1			21.05	Квест
	Итого	34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым». /

Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников.

Клуб здоровья и долголетия. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе

Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/> Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты