**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

 Министерство образования и науки Курской области

 Управление образования,опеки и попечительства Администрации Дмитриевского

 района Курской области

 МКОУ"Селинская средняя общеобразовательная школа"



 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Родная литература(русская)»

 для обучающихся 6 класса

 Череухиной Валерии Афанасьевны

Селино2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 6класса на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализациейФедерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МинобрнаукиРоссии от 31 мая 2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования поучебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык иродная литература», а также программы воспитания МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа, с учётом Концепции преподавания русского языка илитературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот9 апреля2016 г. №637-р).

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкиевозможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют ихприобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтомувполикультурнойязыковойсредерусскаялитературадолжнаизучатьсянаосноведиалогакультур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональнуюроссийскуюценность,каксредствовоспитанияшкольниковвдухеуважительногоотношениякязыкуи культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнациональногообщения.Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебныйпредмет

«Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучениепредмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию ихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.Вместестемучебныйпредмет

«Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебногопредмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Спецификакурсародной русской литературы обусловлена:

* отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено ихнационально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи итрадициирусского народа,духовные основы русскойкультуры;
* более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребностишкольников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русскойнациональной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» неущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтомуучебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время дляуглублённогоизученияосновногокурсалитературы,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязык и илитература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурныйкругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора,русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальныеособенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематическиеблоки всоответствии со спецификойкурса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательныелинии(три проблемно-тематических блока):

* «Россия—родинамоя»;
* «Русскиетрадиции»;
* «Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса роднойрусской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение клитературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего впроизведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском иродном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре илитературенародовРоссии и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школыстроится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики исовременнойлитературы,актуализирующие вечныепроблемы иценности.

Проблемно-тематические блокиобъединяютпроизведения в соответствии с выделеннымисквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира,Масленица,блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различномлитературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятияпроявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до нашихдней(например:сила духа, доброта,милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие всферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствамидругих видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи междуними(диалог искусствврусской культуре).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение иподдержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык илитература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык иродная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержаниюхарактером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы вразныхрегионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующихцелей:

* воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувствомпатриотизмаигордостиотпринадлежностикмногонациональномународуРоссии;

* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитаниеценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа,включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к егокультурномунаследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности ксвершениямитрадициямсвоегонародаиответственностизасохранениерусскойкультуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых дляуспешной социализации и самореализации личности в многонациональном российскомгосударстве.

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого историческогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультурвсехнародовРоссийскойФедерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных,нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированиепредставлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отраженияматериальнойидуховной культурырусского народаврусскойлитературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте еёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводупрочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневнойжизнии учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения иобоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русскойлитературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русскойлитературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека иобщества,многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработкиипрезентацииинформацииизразличныхисточников,включаяИнтернет,идр.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Наобязательноеизучениепредмета«Роднаялитература(русская)»в6классевыделяется17часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)**
**Преданья старины глубокой (2 ч)**
Русские былины: богатыри и богатырство
**Былина** «Илья Муромец и Святогор».
**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».
**М. М. Пришвин.** «Певец былин».
**Города земли русской (3 ч)**
Русский Север: Архангельск в русской литературе
**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).
**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги
«Поморские были и сказания»).
**Родные просторы (2 ч)**
Стихи русских поэтов о зиме
**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».
**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…»
**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».
По мотивам русских сказок о зиме
**Е. Л. Шварц.** «Два брата».
**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**
**Праздники русского мира (2 ч)**
Масленица
**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…»
**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».
**А. П. Чехов.** «Блины».
**Тэффи.** «Блины».
**Тепло родного дома (3 ч)**
Всюду родимую Русь узнаю
**В. А. Рождественский.** «Русская природа».
**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».
**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».
**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)**

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».
**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».
**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».
**Загадки русской души (1 ч)**
Чудеса нужно делать своими руками
**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»
**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».
**О ваших ровесниках (1 ч)**
Реальность и мечты
**Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним
познакомился», «Кирпичные острова»).
**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**
На русском дышим языке
**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».
**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…»

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 6 классе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«Родная литература(русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования,в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельностина её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

***Гражданскоговоспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законных интересовдругих людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программыосновногообщегообразования,местногосообщества, родногокрая,страны;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
* представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активное участиевшкольном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

***Патриотическоговоспитания***:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийской Федерации,своего края,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовым достижениямнарода;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

***Духовно-нравственноговоспитания:***

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства;

***Эстетическоговоспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,понимание эмоциональноговоздействияискусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийи народного творчества;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:***

* осознаниеценностижизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)и иныхформ вредадляфизическогои психическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

***Трудовоговоспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновепримененияизучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановс учётомличных иобщественных интересови потребностей;

***Экологическоговоспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблеми путей их решения;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной среды;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

***Ценностинаучногопознания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногои коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося***кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопытуи знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,восприниматьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивого развития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями.**

***Базовыелогическиедействия:***

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

***Базовыеисследовательскиедействия:***

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомое иданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектовмеждусобой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых

условияхиконтекстах.

***Работасинформацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидови форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомили сформулированным самостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями.**

1. ***Общение:***
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;
	* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
	* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
	* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;
	* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
	* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
	* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
	* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.
2. ***Совместнаядеятельность:***
	* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;
	* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
	* уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
	* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные);
	* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;
	* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;
	* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями.**

1. ***Самоорганизация:***
	* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
	* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятие решений группой);
	* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
	* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;
	* делатьвыборибратьответственностьзарешение.
2. ***Самоконтроль:***
	* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
	* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
	* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
	* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
	* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
	* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.
3. ***Эмоциональныйинтеллект:***
	* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
	* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
	* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
	* регулироватьспособвыраженияэмоций.
4. ***Принятиесебяидругих:***
	* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
	* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
	* приниматьсебяидругих,неосуждая;
	* открытостьсебеидругим;
	* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок какоснову для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалогакультур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознаниякультурныеинравственныесмыслывпроизведенияхоМосквекакстолицеРоссиииорусскомлесе;
2. иметьначальныепредставленияобогатстверусскойлитературыикультурывконтекстекультурнародов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях ипроизведенияхо семейных ценностях;
3. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русскойдуши в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков иосвоеобразии русского языка и родной речи;
4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основенаводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурныекомментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учитьсяотбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения;
5. иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении ипредъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источникамиинформации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Россия—Родинамоя** |
| 1.1 | Преданья старины глубокой |  2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 1.2 | Города земли русской | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Родные просторы | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу |  7 |  |
| **Раздел 2..Русскиетрадиции** |
| 2.1 | Праздники русского мира |  2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 2.2 | Тепло родного дома | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу |  5 |  |
| **Раздел 3.Русские традиции - русская душа** |
| 3.1 | Не до ордена была бы Родина | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 3.2 | Загадки русской души | 1 |  |  |  |
| 3.3 | О наших ровесниках | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу |  4 |  |
|  Итоговые контрольные работы |  1 |  1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  17 |  1  |  0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | ***Русские былины - богатыри ибогатырство:***Былина «Илья Муромец и Святогор» |  1  |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 2 | ***Былинные сюжеты и герои в русскойлитературе:***И. А. Бунин. «Святогор и Илья»М. М. Пришвин. «Певец былин» |  1  |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 3 | С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня) |  1  |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 4 | Б. В. Шергин. «Детство вАрхангельске» |  1  |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5 | «Миша Ласкин»(главы из книги «Поморские были и сказания») |  1  |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6 | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** И. С. Никитин. «Встреча Зимы»А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…»Н. М. Рубцов. «Первый снег» |  1  |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 7 | ***По мотивам русских сказок о зиме:***Е. Л. Шварц. «Два брата» |  1  |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 8 | ***Масленица:***М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесныхтел…»А. Д. Дементьев. «Прощёноевоскресенье» |  1  |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 9 | А. П. Чехов. «Блины»Тэффи. «Блины» |  1  |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 10 | ***Всюду родимую Русь узнаю:***В. А. Рождественский. «Русскаяприрода» |  1  |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 11 | К. Г. Паустовский. «Заботливыйцветок» |  1  |  |  | 15.02 |  |
| 12 | Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» |  1  |  |  | 29.02 |  |
| 13 | А. А. Фет. «Севастопольское братскоекладбище»Рюрик Ивнев. «Севастополь» А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» |  1  |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 14 | ***Чудеса нужно делать своимируками:***Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…»Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» |  1  |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 15 | ***Реальность и мечты:***Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»(рассказы «Как я с нимпознакомился», «Кирпичные острова»)Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент) |  1  |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 16 | Промежуточная аттестация |  1  |  1  |  | 02.05 |  |
| 17 | ***На русском дышим языке:***К. Д. Бальмонт. «Русский язык»Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…» |  1  |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
|  Итоговые контрольные работы |  1 |  1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  17 |  1  |  0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Роднаярусскаялитература.6класс»О.М.Александровойидр.(М.:Просвещение,2021)Введитесвой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Роднаярусскаялитература.6класс.Учебник.АлександроваО.М.,АристоваМ.А.,БеляеваН.В.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/14/5/[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php)

Каталогобразовательныхресурсовполитературе<http://litera.edu.ru/>

* Коллекция:русскаяизарубежнаялитературадляшколы<http://lit.1september.ru/>
* Электроннаяверсиягазеты«Литература».Сайтдляучителей«Яидунауроклитературы»<http://olympiads.mccme.ru/turlom/>