

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области.**

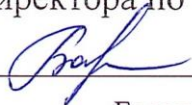
**Управление образования, опеки и попечительства Администрации**

**Дмитриевского района Курской области**

**МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР



Басенко Н. А.

Педсовет №1  
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воробеева В. В.

Приказ № 86-4  
от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу внеурочной деятельности  
«УЗОР»**

для обучающихся 4 класса

Алипова Николая Александровича

село Селино 2023

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Узор» разработана на основе:

- Федерального закона от «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы «Выжигание по дереву», допущенной МО и науки РФ –автор В.В. Панченко.
- Учебного плана МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.
- Положения о составлении рабочей программы по внеурочной деятельности МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» с учётом рабочей программы воспитания МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности:**

-занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных особенностей и уровнем первоначальных знаний и умений учащихся. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем 80% учебного времени занимает практическая часть. Непосредственно само занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна, включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

После завершения срока освоения программного материала по данной направленности учащиеся могут использовать свои знания и умения в общеобразовательной школе при изучении предметов «Технология» и «Изобразительное искусство».

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Занятия строятся с учетом скорости усвоения учащимися специальных навыков и умений. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки этих навыков

### **Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности**

**Целью** данной программы является создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого учащегося, их приобщение к традициям декоративно-прикладного творчества и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения техники выжигания по дереву.

#### **Задачи программы:**

- познакомить с народными промыслами, использующими древесину, с их современным состоянием;

- научить разбираться в разных породах древесины, пригодной для художественной обработки;
- научить соблюдать правила техники безопасности при работе с техническими средствами и инструментами;
- научить различным приемам выжигания и оформления готового изделия;
- развить эстетический и художественный вкус, умение видеть прекрасное;
- расширить кругозор обучающихся, развить творческое воображение, активность, интереса к предмету;
- сформировать чувство коллективизма;
- воспитать дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца.

### **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа по внеурочной деятельности «Узор» в 4 классе рассчитана на 34 часов при 1 часе в неделю, что соответствует школьному учебному плану.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие – 1 час.** Встреча с учащимися, знакомство с кабинетом, оборудованием, правилами внутреннего распорядка. Знакомство с расписанием работы творческого объединения, целями и задачами на учебный год. Инструкция по технике безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для занятий.

**Древесные материалы – 7 часов.** Лес и художественное творчество. Основные породы деревьев лиственных, хвойных. Знакомство с типами древесины, материалом для выжигания. Способы зачистки краёв фанеры. Тщательная шлифовка деревянной поверхности заготовки до чистого гладкого состояния при помощи наждачной бумаги.

**Выжигание по дереву – 8 часов.** История возникновения выжигания по дереву. Основные приёмы выжигания: зажёги, штриховка, прямолинейное выжигание. Перевод заданного образца на лист бумаги с помощью копировальной бумаги. Перенесение рисунка на деревянную поверхность через копировальную бумагу. Тонировка древесины. Штриховка древесины. Основные узоры. Выполнение обычного и негативного силуэта. Наложение тонов. Практические задания по всем темам раздела.

**Декоративно-прикладное искусство – 7 часов.** Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства. Хохлома: демонстрация образцов хохломской росписи, история развития, техника, характерные приёмы росписи, последовательность выполнения орнамента на бумаге. Городецкая роспись: история развития, образ животного, птицы. Цветовое решение, основные приёмы Городецкой росписи, кистевой мазок. Матрёшка: создание рисунка сувенира, роспись рисунка. Обработка заготовки наждачной бумагой. Перевод рисунка на деревянную заготовку. Выжигание орнамента.

**Выпиливание лобзиком, резьба по дереву- 2 часа** Демонстрация изделий народных промыслов, открыток, образцов старших кружковцев..

**Выжигание птиц, животных, насекомых - 9 часов.** Беседы по темам раздела. Показ иллюстраций. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выжигание сюжета изученными способами выжигания. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные УУД:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Для формирования **личностных УУД** используются следующие задания:

**участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах** – во время обсуждений, рассуждений и споров учащиеся учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- **подведение промежуточных итогов и итогов занятия** – во время подведения итогов у учащихся происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- **творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- **самооценка** – учащимся предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других учащихся.

### Регулятивных УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа, игла, роликовый нож, подложка, пинцет, ножницы разного назначения, сантиметр и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

### **Познавательные УУД:**

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться электровыжигателем (пирографом), применение знаний способов и различных техник выжигания по дереву,
- умение использовать дополнительные приспособления, применение различных приемов оформления изделий.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения.

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;

строить понятные для партнёра высказывания

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html">.http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html</a>
2	Древесные материалы	7		6	<a href="http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html">.http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html</a>
3	Выжигание по дереву	8		7	<a href="http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html">.http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html</a>
4	Декоративно-прикладное искусство	7		6	<a href="http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html">.http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html</a>
5	Выжигание птиц, животных, насекомых	9		9	<a href="http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html">.http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html</a>

6	Выпиливание лобзиком	2	1	2	.http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html
<b>Всего:</b>		34	1	30	

## Поурочное планирование

№	Тема или раздел тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата	Формы проведения
1	Вводное занятие	1	04.09		Беседа
2	Основные породы деревьев.	1	11.09		Теория
3	Изготовление и обработка фанеры.	1	18.09		Беседа
4	Изготовление и обработка фанеры.	1	25.09		Практика
5	Свойства материала.	1	02.10		Теория
6	Разметка рисунка.	1	09.10		Практика
7	Разметка рисунка.	1	16.10		Практика
8	История возникновения выжигания по дереву.	1	23.10		Беседа
9	Основные приёмы выжигания.	1	13.11		Теория
10	Тонировка древесины.	1	20.11		Теория
11	Тонировка древесины.	1	27.11		Практика
12	Штриховка древесины.	1	04.12		Практика
13	Штриховка древесины.	1	11.12		Практика
14	Основные узоры.	1	18.12		Теория
15	Техника создания силуэта.	1	25.12		Теория
16	Герои любимых сказок	1	15.01		Беседа
17	Выпиливание лобзиком	1	22.01		Практика
18	Выпиливание лобзиком	1	29.01		Практика
19	Зимние забавы	1	05.02		Беседа
20	Народные узоры	1	12.02		Практика

21	Народные узоры	1	19.02		Практика
22	Растительный мир	1	26.02		Практика
23	Растительный мир	1	04.03		Практика
24	Дикие птицы.	1	11.03		Беседа
25	Дикие птицы.	1	18.03		Практика
26	Дикие звери.	1	01.04		Практика
27	Дикие звери.	1	08.04		Практика
28	Домашние животные.	1	15.05		Беседа
29	Домашние животные.	1	22.04		Практика
30	Домашние птицы.	1	06.05		Практика
31	Промежуточная аттестация	1	13.05		Практика
32	Домашние птицы	1	20.05		Практика
33	Насекомые.	1	20.05		Практика
34	Резервный урок	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы

1. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта.- М.:2010.
2. Программы «Выжигание по дереву», допущенной МО и науки РФ –автор В.В. Панченко.
3. Андреева Е. Художественная работа по дереву.- М.: Риполклассик,2009.
4. Демина И.Г. Чудеса из дерева.- М.:2011.
5. Работы по дереву. //Практическое пособие/.- М.: 2010.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Na...vePromysly.html>

<http://ushakov-dictionary.info>

<http://www.edu54.ru/node/160351>

[http://www.docme.ru/doc/57208/nachal.\\_noe-tehn.-model.-programma](http://www.docme.ru/doc/57208/nachal._noe-tehn.-model.-programma)



