**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Курскойобласти

Управление образования, опеки и попечительства Администрации Дмитриевского

Района Курской области

МКОУ"Селинская средняя общеобразовательная школа"

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Родная литература (русская)»

для обучающихся 5 класса

Череухиной Валерии Афанасьевны

Селино2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5класса на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализациейФедерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МинобрнаукиРоссии от 31 мая 2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования поучебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык иродная литература», а также программы воспитания МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа, с учётом Концепции преподавания русского языка илитературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот9 апреля2016 г. №637-р).

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкиевозможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют ихприобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтомувполикультурнойязыковойсредерусскаялитературадолжнаизучатьсянаосноведиалогакультур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональнуюроссийскуюценность,каксредствовоспитанияшкольниковвдухеуважительногоотношениякязыкуи культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнациональногообщения.Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебныйпредмет

«Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучениепредмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию ихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.Вместестемучебныйпредмет

«Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебногопредмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Спецификакурсародной русской литературы обусловлена:

* отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено ихнационально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи итрадициирусского народа,духовные основы русскойкультуры;
* более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребностишкольников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русскойнациональной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» неущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтомуучебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время дляуглублённогоизученияосновногокурсалитературы,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязык

илитература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурныйкругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора,русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальныеособенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематическиеблоки всоответствии со спецификойкурса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательныелинии(три проблемно-тематических блока):

* «Россия—родинамоя»;
* «Русскиетрадиции»;
* «Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса роднойрусской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение клитературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего впроизведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском иродном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре илитературенародовРоссии и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школыстроится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики исовременнойлитературы,актуализирующие вечныепроблемы иценности.

Проблемно-тематические блокиобъединяютпроизведения в соответствии с выделеннымисквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира,Масленица,блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различномлитературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятияпроявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до нашихдней(например:сила духа, доброта,милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие всферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствамидругих видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи междуними(диалог искусствврусской культуре).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение иподдержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык илитература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык иродная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержаниюхарактером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы вразныхрегионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующихцелей:

* воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувствомпатриотизмаигордостиотпринадлежностикмногонациональномународуРоссии;

* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитаниеценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа,включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к егокультурномунаследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности ксвершениямитрадициямсвоегонародаиответственностизасохранениерусскойкультуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых дляуспешной социализации и самореализации личности в многонациональном российскомгосударстве.

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого историческогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультурвсехнародовРоссийскойФедерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных,нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированиепредставлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отраженияматериальнойидуховной культурырусского народаврусскойлитературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте еёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводупрочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневнойжизнии учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения иобоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русскойлитературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русскойлитературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека иобщества,многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработкиипрезентацииинформацииизразличныхисточников,включаяИнтернет,идр.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Наобязательноеизучениепредмета«Роднаялитература(русская)»в5классевыделяется17часов вгод.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**Раздел1.Россия—РодинамояПреданьястариныглубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пятипроизведений).

*Русскиенародныеилитературныесказки*(неменеедвухпроизведений).Например:«Лисаимедведь»(русскаянароднаясказка),К.Г.Паустовский«Дремучиймедведь».

**Городаземлирусской**

*Москвавпроизведенияхрусскихписателей*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:А.С.Пушкин«НатихихберегахМосквы…»,М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.**А.П. Чехов.**«ВМоскве на Трубнойплощади».

**Родныепросторы**

*Русскийлес*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:А.В.Кольцов«Лес»,В.А.Рождественский«Берёза»,В.А.Солоухин «Седьмуюночьбезперерыва…» идр.

**И.С.Соколов-Микитов.** «Русскийлес».

**Раздел2.РусскиетрадицииПраздники русского мира***Рождество*

**Стихотворения**.Например:Б.Л.Пастернак«Рождественскаязвезда»(фрагмент),В.Д.Берестов«ПередРождеством» и др.

**А.И.Куприн.**«Бедныйпринц».

**Н.Д.Телешов.**«ЁлкаМитрича».

**Теплородногодома**

*Семейныеценности*

**И.А.Крылов.**Басни(однопроизведениеповыбору).Например:«Дерево»идр.

**И.А.Бунин.**«Снежныйбык».

**В.И.Белов.**«Скворцы».

**Раздел3.Русскийхарактер—русскаядушаНе до ордена — была бы Родина***Отечественнаявойна 1812года*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Ф.Н.Глинка«Авангарднаяпеснь»,Д.В.Давыдов

«Партизан»(отрывок)идр.

**Загадкирусскойдуши**

*Парадоксырусскогохарактера*

**К.Г.Паустовский.**«Похожденияжука-носорога»(солдатскаясказка)

**Ю.Я.Яковлев.** «СыновьяПешеходова».

**Овашихровесниках**

*Школьныеконтрольные*

**К.И.Чуковский.**«Серебряныйгерб»(фрагмент).

**А.А.Гиваргизов.**«Контрольныйдиктант».

**Лишьсловужизньдана**

*Роднойязык,роднаяречь*

**Стихотворения**.Например:И.А.Бунин«Слово»,В.Г.Гордейчев«Роднаяречь»и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«Родная литература(русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования,в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельностина её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

***Гражданскоговоспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законных интересовдругих людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программыосновногообщегообразования,местногосообщества, родногокрая,страны;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
* представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активное участиевшкольном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

***Патриотическоговоспитания***:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийской Федерации,своего края,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовым достижениямнарода;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

***Духовно-нравственноговоспитания:***

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства;

***Эстетическоговоспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,понимание эмоциональноговоздействияискусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийи народного творчества;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:***

* осознаниеценностижизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)и иныхформ вредадляфизическогои психическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

***Трудовоговоспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновепримененияизучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановс учётомличных иобщественных интересови потребностей;

***Экологическоговоспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблеми путей их решения;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной среды;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

***Ценностинаучногопознания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногои коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося***кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопытуи знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,восприниматьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивого развития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями.**

***Базовыелогическиедействия:***

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

***Базовыеисследовательскиедействия:***

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомое иданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектовмеждусобой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых

условияхиконтекстах.

***Работасинформацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидови форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомили сформулированным самостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями.**

1. ***Общение:***
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;
   * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.
2. ***Совместнаядеятельность:***
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
   * уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные);
   * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;
   * оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями.**

1. ***Самоорганизация:***
   * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятие решений группой);
   * самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;
   * делатьвыборибратьответственностьзарешение.
2. ***Самоконтроль:***
   * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
   * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
   * объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
   * оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.
3. ***Эмоциональныйинтеллект:***
   * различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
   * выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
   * ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
   * регулироватьспособвыраженияэмоций.
4. ***Принятиесебяидругих:***
   * осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
   * признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
   * приниматьсебяидругих,неосуждая;
   * открытостьсебеидругим;
   * осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок какоснову для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалогакультур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознаниякультурныеинравственныесмыслывпроизведенияхоМосквекакстолицеРоссиииорусскомлесе;
2. иметьначальныепредставленияобогатстверусскойлитературыикультурывконтекстекультурнародов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях ипроизведенияхо семейных ценностях;
3. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русскойдуши в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков иосвоеобразии русского языка и родной речи;
4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основенаводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурныекомментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учитьсяотбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения;
5. иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении ипредъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источникамиинформации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Россия—Родинамоя** | | | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой | 1 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 1.2 | Города земли русской | 1 | |  | |  |  |
| 1.3 | Родные просторы | 1 | |  | |  |  |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | |
| **Раздел 2..Русскиетрадиции** | | | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира | 2 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 2.2 | Тепло родного дома | 2 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 4 | |  | | | |
| **Раздел 3.Русские традиции - русская душа** | | | | | | | |
| 3.1 | Не до ордена была бы Родина | | 2 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 3.2 | Загадки русской души | | 3 | |  |  |  |
| 3.3 | О наших ровесниках | | 3 | | 1 |  |  |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана | | 2 | |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 10 | |  | | |
| Итоговые контрольные работы | | | 1 | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 17 | | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе . | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8> | |
| 2 | Края Москвы, края родные…». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве. | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aa04> | |
| 3 | Страна берёзового ситца». И.С. СоколоваМикитов «Русский лес». Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога» | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2abbc> | |
| 4 | Светлый праздник Рождества | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a> | |
| 5 | Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aee6> | |
| 6 | И.А. Ильин «Рождественское письмо» | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b06c> | |
| 7 | И.А. Бунин «Снежный бык». | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc> | |
| 8 | Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь» | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b3be> | |
| 9 | Д.В. Давыдов «Партизан» | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0> | |
| 10 | К.Г. Паустовский «Похождения жуканосорога» | 1 |  |  | 31.01 |  | |
| 11 | К.Г. Паустовский «Похождения жуканосорога» | 1 |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b706> | |
| 12 | Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b81e> | |
| 13 | К.И. Чуковский «Серебряный герб» | 1 |  |  |  |  | |
| 14 | А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> | |
| 15 | И.А. Бунин «Слово». В.Г. Гордейчев «Родная речь» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2bb52> | |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |  | |
| 17 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  | |
| Итоговые контрольные работы | | 1 | 1 |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Роднаярусскаялитература.5класс»О.М.Александровойидр.(М.:Просвещение,2021)

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Роднаярусскаялитература.5класс.Учебник.АлександроваО.М.,АристоваМ.А.,БеляеваН.В.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/14/5/[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php)

Каталогобразовательныхресурсовполитературе<http://litera.edu.ru/>

* Коллекция:русскаяизарубежнаялитературадляшколы<http://lit.1september.ru/>
* Электроннаяверсиягазеты«Литература».Сайтдляучителей«Яидунауроклитературы»<http://olympiads.mccme.ru/turlom/>