**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

 Министерство образования и науки Курскойобласти

Управление образования,опеки и попечительства Администрации Дмитриевского

 Района Курской области

 МКОУ"Селинская средняя общеобразовательная школа"



 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебногопредмета

«Родной язык(русский)»

 для обучающихся 5 класса

 Череухиной Валерии Афанасьевны

Селино2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5 классов на уровне основногообщего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее —ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля2016 г. № 637-р), атакже Примерной программы воспитания и программы воспитания «МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» с учётом распределённых по классам проверяемыхтребований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общегообразования.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования в части требований, заданных Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованиякпредметнойобласти

«Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курсарусского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русскогоязыка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику,обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностямифункционированиярусского языкавразныхрегионах РоссийскойФедерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изученииродного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебныйпредмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки(не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не можетрассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновногокурса«Русскийязык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющихотношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковойсистемы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка сцивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражаетсоциокультурныйконтекстсуществованиярусскогоязыка,вчастноститеязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образованияявляются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русскомязыке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национальногосвоеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительногоотношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственногоотношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции вотношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам иязыкамнародовРоссии;овладениекультуроймежнационального общения;
* расширениезнанийонациональнойспецификерусскогоязыкаиязыковыхединицах,

преждевсегоолексикеифразеологииснационально-культурнымкомпонентомзначения;отаких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечиваютего нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; обосновных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русскогоречевогоэтикета;

* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободноевладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности испособности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевомусамосовершенствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать,сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,соответствияситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотностиосуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика идр.);
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опытаисследовательскойработы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности вприобретениизнаний.

# ОСНОВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Каккурс,имеющийчастныйхарактер,школьныйкурсродногорусскогоязыкаопираетсянасодержание основного курса,представленного в образовательной области «Русский язык илитература»,сопровождаети поддерживаетего.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся сосновными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общегообразования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированныйхарактер.

Всоответствиисэтимвпрограммевыделяютсяследующиеблоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволитраскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа,национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русскогоречевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках икультурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнациональногообщения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного иосознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевойкультуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыкамисознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме сучётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарямсовременногорусскоголитературногоязыкаисовершенствованиеуменийпользоватьсяими.

Втретьемблоке—«Речь.Речеваядеятельность.Текст»—представленосодержание,направленное

на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной иписьменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных дляшкольников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевуюситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегиикоммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловыхтипов,жанров, стилистической принадлежности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

# В 5 классе на изучение предмета отводится 17 часов (0,5 ч. в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом  человеке;  сорока  —  о  болтливой  женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы:  ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной  литературы. Литературная  сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5 классе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## гражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законных интересовдругих людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературныхпроизведениях,написанных на русском языке;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных нарусскомязыке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;
* активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней;волонтёрство);

## патриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациии языкамежнациональногообщениянародовРоссии;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре РоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык(русский)»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественныхпроизведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

## духовно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;
* активноенеприятиеасоциальныхпоступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;

## эстетическоговоспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;
* пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
* осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийи народного творчества;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповедения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способностьадаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным иприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;
* умениеприниматьсебяидругихнеосуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числеопираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

## трудовоговоспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах набудущее;

## экологическоговоспитания:

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения наэкологическиепроблемы;
* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности;

## ценностинаучногопознания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;закономерностях развитияязыка;
* овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом спецификишкольногоязыкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося***кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияс людьми издругой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетенций,планироватьсвоёразвитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества иэкономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовымдействоватьвотсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями.**

## Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковыеединицыпо существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагатькритерии длявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантс учётомсамостоятельно выделенных критериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
* составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей изависимостейобъектовмежду собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистическогоисследования(эксперимента);
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

## Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сучётомпредложенной учебнойзадачи и заданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформациис цельюрешенияучебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковс учётомпоставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями.**

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями ицелямиобщения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи ивписьменных текстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;
* знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненного

лингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия поеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действияс действиямидругих членовкоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностькпредставлениюотчёта передгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями.**

## Самоорганизация:

* выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятие решениягруппой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации ирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевомуопыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оцениватьсоответствиерезультата цели иусловиям общения.

## Эмоциональныйинтеллект:

* развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
* признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
* приниматьсебяидругихнеосуждая;
* проявлятьоткрытость;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Языкикультура:**

* характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, всовременном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родномуязыку;
* приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнатьисториюи культуру страны (врамках изученного);
* распознаватьиправильнообъяснятьзначенияизученныхсловснационально-культурнымкомпонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективнойоценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественнойлитературы;
* распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическимоценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснятьнациональное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтическихслов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильноупотреблятьих;
* распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок;пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять ихвречи;
* иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (врамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этогоопределённуюстилистическуюокраску;
* понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов иисториинарода, истории языка (врамках изученного);
* использоватьтолковыесловари,словарипословиципоговорок;словарисинонимов,

антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари,грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(втом числе мультимедийные).

# Культураречи:

* иметьобщеепредставлениеосовременномрусскомлитературномязыке;
* иметьобщеепредставлениеопоказателяххорошейиправильнойречи;
* иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русскоголитературногоязыка (врамках изученного);
* различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы;употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантоворфоэпической нормы(врамкахизученного);
* различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именахприлагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельныхграмматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамкахизученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;корректноупотреблятьомографы вписьменнойречи;
* соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов (в рамках изученного);употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексическойсочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётомстилистическихнорм современного русскогоязыка;
* различатьтипичныеречевыеошибки;выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойречи;различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять иисправлятьграмматические ошибкивустной иписьменной речи;
* соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевойситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципыэтикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскуюэтикетнуювербальнуюи невербальнуюманеру общения;
* использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов,грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использоватьорфографическиесловари исправочники по пунктуации.

# Речь.Речеваядеятельность.Текст:

* использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владетьэлементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативныестратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог иподдерживатьего,сохранятьинициативувдиалоге,завершатьдиалог;
* анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, планпрочитанноготекста;
* создаватьобъявления(вустнойиписьменнойформе)сучётомречевойситуации;
* распознаватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(девиз,слоган);
* анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты(народныеилитературные сказки,рассказы,былины, пословицы,загадки);
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;сопоставлятьчерновой и отредактированныйтексты;
* создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности;оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлятьихвустной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык и культура | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 2 | Культура речи | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
|  Итоговые контрольные работы |  1 |  1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  1  |  0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа. Краткая история русской письменности |  1  |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8> |
| 2 | Язык как зеркало национальной культуры |  1  |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aa04> |
| 3 | Слово как хранилище материальной и духовной культурынарода |  1  |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2abbc> |
| 4 | Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафора,олицетворение, эпитет как изобразительные средства |  1  |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a> |
| 5 | Национальная специфика русского фольклора. Крылатыеслова, пословицы, поговорки |  1  |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aee6> |
| 6 | Язык как зеркало национальной культуры |  1  |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b06c> |
| 7 | Современный русский литературный язык. Русскаяорфоэпия. Нормы произношения и ударения |  1  |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc> |
| 8 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормысовременного русского литературного языка |  1  |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b3be> |
| 9 | Речь правильная. Основные грамматические нормы |  1  |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0> |
| 10 | Язык и речь. Средства выразительности устной речи |  1  |  |  | 31.01 |  |
| 11 | Текст и его строение. Композиционные особенностиповествования, описания, рассуждения |  1  |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b706> |
| 12 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.Официально-деловой, научный стили. План текста |  1  |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b81e> |
| 13 | Публицистический стиль. Устное выступление |  1  |  |  | 13.03 |  |
| 14 | Язык художественной литературы. Литературная сказка.Рассказ |  1  |  |  |  03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 15 | Промежуточная аттестация |  1  |  1 |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2bb52> |
| 16 | Текст и его строение. |  1  |  |  | 08.05 |  |
| 17 |  Итоговый урок  |  1  |  |  | 22.05 |  |
|  Итоговые контрольные работы |  1 |  1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  17 |  1  |  0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Русский родной язык, 5 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,ГостеваЮ.Н.,ДобротинаИ.Н.,НарушевичА.Г.,КазаковаЕ.И.,ВасильевыхИ.П.;АО«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс : пособие для учителя / Н. В. Егорова. - 3-еизд. -М. :ВАКО, 2022

Александрова О. М. Русский родной язык. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; подред.О. М. Александровой.– М. :Просвещение,2020. – 147 с.

2.Русскийроднойязык:5класс:учебноепособиедляобщеобразовательныхорганизаций/[О.М.Александрова,О.В.Загоровская,С.И.Богдановидр.].–М.:Просвещение,2018.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/mainresh.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/13/

https://russkiiyazyk.ru/tablitsa/vyirazitelnyie-sredstva-yazyika rustxt.ru/dict

https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etikerusskogo-yazyka-4787643.html<http://school-collection.edu.ru/catalog/>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

search=Текст%20и%20его%20строение.&types=lesson\_templates&template\_type=common https://resh.edu.ru

https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/russkiy-yazyk-5-9-klass/russkiy-yazyk-5-klass/