**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

 МинистерствообразованияинаукиКурскойобласти

 Управление образования, опеки и попечительстваАдминистрацииДмитриевского

 района Курской области

 МКОУ"Селинская средняя общеобразовательная школа"



 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Родной язык(русский)»

 для обучающихся 6 класса

 Череухиной Валерии Афанасьевны

Селино2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 6 классов на уровне основногообщего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее —ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля2016 г. № 637-р), атакже Примерной программы воспитания и программы воспитания «МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» с учётом распределённых по классам проверяемыхтребований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общегообразования.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования в части требований, заданных Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованиякпредметнойобласти

«Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курсарусского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русскогоязыка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику,обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностямифункционированиярусского языкавразныхрегионах РоссийскойФедерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изученииродного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебныйпредмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки(не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не можетрассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновногокурса«Русскийязык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющихотношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковойсистемы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка сцивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражаетсоциокультурныйконтекстсуществованиярусскогоязыка,вчастноститеязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образованияявляются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русскомязыке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национальногосвоеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительногоотношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственногоотношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции вотношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам иязыкамнародовРоссии;овладениекультуроймежнационального общения;
* расширениезнанийонациональнойспецификерусскогоязыкаиязыковыхединицах,

преждевсегоолексикеифразеологииснационально-культурнымкомпонентомзначения;отаких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечиваютего нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; обосновных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русскогоречевогоэтикета;

* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободноевладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности испособности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевомусамосовершенствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать,сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,соответствияситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотностиосуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика идр.);
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опытаисследовательскойработы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности вприобретениизнаний.

# ОСНОВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Каккурс,имеющийчастныйхарактер,школьныйкурсродногорусскогоязыкаопираетсянасодержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык илитература»,сопровождаети поддерживаетего.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся сосновными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общегообразования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированныйхарактер.

Всоответствиисэтимвпрограммевыделяютсяследующиеблоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволитраскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа,национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русскогоречевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках икультурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнациональногообщения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного иосознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевойкультуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыкамисознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме сучётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарямсовременногорусскоголитературногоязыкаисовершенствованиеуменийпользоватьсяими.

Втретьемблоке—«Речь.Речеваядеятельность.Текст»—представленосодержание,направленное

на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной иписьменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных дляшкольников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевуюситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегиикоммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловыхтипов,жанров, стилистической принадлежности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

# В 6 классе на изучение предмета отводится 17 часов (0,5 ч. в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского

(старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие

диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о

диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных

литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях

семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое Использование

диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования

из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения

иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные

неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические

прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта,

исторических событий, культуры и тому подобное

 **Раздел 2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные,

устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных

грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме

родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах

прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего

времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода,

ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления

синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности

употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые,

стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и

лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение

русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов,

именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и,

родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с

нулевым окончанием и окончанием -ов, родительный падеж множественного числа

существительных женского рода на -ня, творительный падеж множественного числа

существительных 3-го склонении, родительный падеж единственного числа

существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы

имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.

Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в

краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения,

лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета

в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы

и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

 **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы

работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль.

Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение

учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов:

ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства,

которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления

презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 6 классе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## гражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законных интересовдругих людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературныхпроизведениях,написанных на русском языке;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных нарусскомязыке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;
* активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней;волонтёрство);

## патриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациии языкамежнациональногообщениянародовРоссии;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре РоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык(русский)»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественныхпроизведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

## духовно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;
* активноенеприятиеасоциальныхпоступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;

## эстетическоговоспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;
* пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
* осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийи народного творчества;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповедения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способностьадаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным иприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;
* умениеприниматьсебяидругихнеосуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числеопираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

## трудовоговоспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах набудущее;

## экологическоговоспитания:

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения наэкологическиепроблемы;
* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности;

## ценностинаучногопознания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;закономерностях развитияязыка;
* овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом спецификишкольногоязыкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося***кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияс людьми издругой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетенций,планироватьсвоёразвитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества иэкономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовымдействоватьвотсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями.**

## Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковыеединицыпо существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагатькритерии длявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантс учётомсамостоятельно выделенных критериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
* составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей изависимостейобъектовмежду собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистическогоисследования(эксперимента);
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

## Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сучётомпредложенной учебнойзадачи и заданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформациис цельюрешенияучебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковс учётомпоставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями.**

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями ицелямиобщения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи ивписьменных текстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;
* знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненного

лингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия поеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» ииные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действияс действиямидругих членовкоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностькпредставлениюотчёта передгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями.**

## Самоорганизация:

* выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятие решениягруппой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации ирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевомуопыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оцениватьсоответствиерезультата цели иусловиям общения.

## Эмоциональныйинтеллект:

* развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
* признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
* приниматьсебяидругихнеосуждая;
* проявлятьоткрытость;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Язык и культура:**

—   понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

—  иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—  выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

—  устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур,
приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

—  характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

—  понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

—  использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

—  употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

—  употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—  выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

—  анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

—  соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

—  использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

—   использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями
информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

—  анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

—  уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

—  анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

—  использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

—  создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык и культура | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 2 | Культура речи | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
|  Итоговые контрольные работы |  1 |  1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  17 |  1  |  0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Из истории русского литературного языка. История языка – история народа. Старославянский язык |  1  |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8> |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры. Диалектная лексика в произведениях художественной литературы |  1  |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aa04> |
| 3 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур |  1  |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2abbc> |
| 4 | Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий |  1  |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a> |
| 5 | Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с  помощью русских словообразовательных средств |  1  |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aee6> |
| 6 | Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры) |  1  |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b06c> |
| 7 | Стилистические особенности произношения и ударения |  1  |  |  | 07.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc> |
| 8 | Синонимы и точность речи |  1  |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b3be> |
| 9 | Антонимы и точность речи |  1  |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0> |
| 10 | Лексические омонимы и точность речи |  1  |  |  | 25.01 |  |
| 11 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. |  1  |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b706> |
| 12 | Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Соотношение цели чтения и его вида |  1  |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b81e> |
| 13 | Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения. Разговорная речь. Рассказ о событии. |  1  |  |  | 07.03 |  |
| 14 | Принципы составления плана текста. План сочинения |  1  |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 15 | Промежуточная аттестация |  1  |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2bb52> |
| 16 | Научный стиль. Словарная статья. Учебно-научный стиль |  1  |  1  |  | 16.05 |  |
| 17 |  Итоговый урок  |  1  |  |  | 16.05 |  |
|  Итоговые контрольные работы |  1 |  1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  17 |  1  |  0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Русский родной язык, 6 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,ГостеваЮ.Н.,ДобротинаИ.Н.,НарушевичА.Г.,КазаковаЕ.И.,ВасильевыхИ.П.;АО«Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому родному языку. 6 класс : пособие для учителя / Н. В. Егорова. - 3-еизд. -М. :ВАКО, 2022

Александрова О. М. Русский родной язык.

Рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред.О. М. Александровой.– М. :Просвещение,2020. – 147 с.

2.Русскийроднойязык:6класс:учебноепособиедляобщеобразовательныхорганизаций/[О.М.Александрова,О.В.Загоровская,С.И.Богдановидр.].–М.:Просвещение,2018.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/mainresh.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/13/

https://russkiiyazyk.ru/tablitsa/vyirazitelnyie-sredstva-yazyika rustxt.ru/dict

https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etikerusskogo-yazyka-4787643.html<http://school-collection.edu.ru/catalog/>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

search=Текст%20и%20его%20строение.&types=lesson\_templates&template\_type=common https://resh.edu.ru

https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/russkiy-yazyk-5-9-klass/russkiy-yazyk-5-klass/