

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Селинская средняя общеобразовательная школа"
Дмитриевского района Курской области**

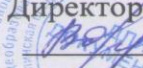
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
школы по УВР
 Нестеренко И.В.
«30» 08. 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы
Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

«Введено в действие»

Приказ № 89
от «30» 08. 2024г.
Директор МКОУ «Селинская СОШ»
 /Воробьева В.В./



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экспериментарий по физике»**

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технической направленностей «Тоска роста»)

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:

Автор-составитель:

Евдокимова Елена Алексеевна

село Селино

2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментарий по физике» (далее по тексту – Программа) имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы заключается в том, что значение физики в образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние ученики получили целостное компетентностное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребёнок выступает как субъект деятельности, субъект развития. Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентностно - деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям. Создание программы вызвано потребностью методического и нормативного обеспечения курса физики в системе дополнительного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход преподавания данной программы, способствующий углублению знаний и гармоническому развитию личности ребенка. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 9 классов, обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Адресат программы

Программа «Экспериментариум по физике» адресована для учеников 9 классов с использованием оборудования центра «Точка Роста». Формирование учебных групп осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию специальных умений.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (36 часов). Количественный состав группы: 5 человек

Форма обучения: очная с применением оборудования центра «Точка роста».

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для личностного развития обучающихся. Несложность оборудования, наличие и укомплектованность инструментами, приспособлениями, материалами, доступность работы позволяют заниматься по данной программе учащимся в этом возрасте.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час - 45 минут)

1.2. Цель и задачи программы.

Цели программы:

- создание условий для развития творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно применять и пополнять свои знания через решение практических задач;
- развитие интереса и творческих способностей школьников при освоении ими метода научного познания;
- приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы;
- формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, работать индивидуально и в группе.

Метапредметные:

- научить формулировать для себя новые задачи в образовательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие интереса к исследовательской и творческо-технической деятельности;
- сформировать опыт работы в проектной деятельности.

Образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);
- формировать у учащихся знания о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формировать у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
- дать учащимся представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики, способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности;
- способствовать овладению общенаучными понятиями: природное явление,

эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- способствовать пониманию отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

1.3. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	0	1	Опрос
2	Кинематика	4	3	7	Лабораторная работа. Создание тематических занимательных материалов по профилю.
3	Динамика	5	3	8	Лабораторная работа. Создание тематических занимательных материалов по профилю.
	Импульс. Закон сохранения импульса	2	1	3	Лабораторная работа. Создание тематических занимательных материалов по профилю.
	Статика	1	1	2	Лабораторная работа. Создание тематических занимательных материалов по профилю.
	Механические колебания и волны	2	1	3	Лабораторная работа. Тестовые задания.
	Электромагнитные колебания и волны	1	1	2	Лабораторная работа. Опрос
	Оптика	2	2	4	Лабораторная работа. Создание тематических занимательных материалов по профилю.
	Физика атома и атомного ядра	3	1	4	Лабораторная работа. Опрос
	Итоговое занятие		2	2	Защита проектов
	Итого	21	13	36	

Содержание программы

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности (1ч)
Способы описания механического движения (1ч)
Прямолинейное равномерное движение по плоскости? Смотря из какой точки наблюдать (1ч)
Лабораторная работа: «Изучение движения свободно падающего тела» (1ч)
Лабораторная работа: «Изучение движения тела по окружности» (1ч)
Как и куда полетела вишневая косточка? Расчет траектории движения тел и персонажей рассказов Р.Распэ о Мюнхаузене (1ч)
Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения g (1ч)
Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка» (1ч)
Сила воли, сила убеждения или сила - физическая величина? (1ч)
Лабораторная работа: «Измерение массы тела» (1ч)
Движение тела под действием нескольких сил (1ч)
Движение системы связанных тел (1ч)
Лабораторная работа: «Изучение трения скольжения» (1ч)
Динамика равномерного движения по окружности (1ч)
История развития представлений о Вселенной. Солнечная система (1ч)
Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли (1ч)
Как вы яхту назовете... (1ч)
Реактивное движение в природе (1ч)
Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса (1ч)
Лабораторная работа: «Определение центров масс различных тел (три способа)» (1ч)
Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба (1ч)
Виды маятников и их колебаний (1ч)
Что переносит волна? (1ч)
Колебательные системы в природе и технике (1ч)
Экспериментальная проверка свойств ЭМ волн (1ч)
Исследование электромагнитного излучения СВЧ-печи (1ч)
Изготовление модели калейдоскопа (1ч)
Экспериментальная проверка закона отражения света (1ч)
Лабораторная работа: «Измерение показателя преломления воды» (1ч)
Как отличаются показатели преломления цветного стекла (1ч)
Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры (1ч)
Измерение КПД солнечной батареи (1ч)
Влияние радиоактивных излучений на живые организмы (1ч)
Итоговый контроль (2ч)

1.4. Планируемые результаты

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырех междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике.

После изучения программы обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;

- выработают индивидуальный стиль решения физических задач.
- совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики;
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ;
- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Предметными результатами являются:

- умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и
- точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать и понимать других;

- умение согласованно работать в группах и коллективе;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; - умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы;
- осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- может проанализировать ход и способ действий;
- использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение составлять план действия на занятии с помощью педагога;
- умение оперативно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными;
- умеет определять последовательность действий;
- владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

Личностные универсальные учебные действия:

обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлекссию;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график 1 года обучения
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экспериментарий по физике» на 2024 – 2025 учебный год**

[illegible]

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение учебным помещением. Программа реализуется в специальном кабинете физики. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда. Оснащение: столы и стулья ученические, шкафы для приборов лабораторные, шкаф для коллекций и дидактических материалов, ноутбук, доска учебная, физическое оборудование для проведения экспериментов и фронтальных лабораторных работ, цифровая лаборатория центра «Точка роста».

Интернет-ресурсы:

1. Занимательные научные опыты для детей. [Электронный ресурс] / http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml#Scene_1;
2. Какие любопытные эксперименты можно делать в домашних условиях? Физика для школьников. [Электронный ресурс] / <http://www.moiroditeli.ru/preschooler/education/experiments-at-home.html>;
3. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] / <http://experiment.edu.ru/>;
4. Ллансана, Хорди; Атлас физики и химии / Хорди Ллансана. - М.: Ранок. - 2005., 96 с.;
5. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
6. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.media2000.ru/>
7. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. –
8. Режим доступа: <http://www.russobit-m.ru/>
9. Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).

Кадровое обеспечение программы. Занятие проводит педагог Евдокимова Елена Алексеевна. Образование – высшее, квалификационная категория - первая. Педагогический стаж – 21 год.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Формы аттестации/контроля	Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов	Формы предъявления и демонстрации образовательных ресурсов
Лабораторная работа Творческая работа Проектная работа Коллективный анализ работ Творческий проект и его защита	Журнал посещаемости Отзывы детей и родителей Аналитический материал Готовые работы	Аналитические справки Конкурсы Защиты творческих работ Открытые занятия Отчёты в прессе

Контрольно-измерительные материалы

- диагностический инструментарий (тестовые задания, анкеты, опросники и т.п.);
- методики контроля;
- папки контрольных заданий.

Методические материалы

- методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проблемный) и воспитания;
- формы организации образовательного процесса (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая);
- формы организации учебного занятия (беседа, лекция, работа с тестами, вечера физики, экскурсии, проектная работа, лабораторные работы)
- педагогические технологии (проблемное обучение, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, здоровые берегающие технологии, информационные технологии);
- алгоритм учебного занятия (организационный этап, проверочный этап, подготовительный этап, основной этап, контрольный этап, итоговый этап, рефлексивный этап, информационный этап);
- дидактические материалы (раздаточный материал, технологические карты, таблицы, дидактические карточки с заданиями, пакет игр и викторин, презентации).

2.4. Оценочные материалы.

Оценочными критериями результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей

для предметных (образовательных) результатов:

- комплект тестов по определению уровня знаний, умений и навыков по разделам программы;
- комплект анкет по разделам программы;
- портфолио педагога дополнительного образования;
- папка достижений обучающихся детского объединения

для личностных и метапредметных результатов: - карты личностного роста учащихся детского объединения.

2.5. Методические материалы.

Организация образовательного процесса по программе происходит только в очной форме. При реализации программы на занятиях используются разнообразные методы и приемы. Все они используются в комплексе.

Методы	Приёмы
Наглядный	Демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: экспериментов, роликов, плакатов, карточек, картинок и пр.)
Информационно-рецептивный	Обследование оборудования, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними. Совместная деятельность педагога и ребёнка
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и установок по образцу, схеме).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни); объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме); беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала)
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога
Проектный	Систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью

	широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях
--	---

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная **цель воспитательной работы** — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Обновление воспитательного процесса строится на основе современных достижений науки и отечественных традиций.

Реализация плана воспитательной работы основана на основных принципах воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самоценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

2.7. Календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования естественнонаучной направленности «Экспериментарий по физике» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проект «Мы – наследники Победы»	сентябрь - май	Евдокимова Е.А.
2	Всероссийский урок физики - 2024	16 – 20 сентября	Евдокимова Е.А.
3	Интернет-конкурс по физике «Графики движения»	октябрь	Евдокимова Е.А.
4	День народного единства	ноябрь	Евдокимова Е.А.
5		декабрь	Солопова Л.Н.
6	«Наши семейные традиции»	январь	Евдокимова Е.А.
7	День российской науки	7 февраля	Евдокимова Е.А.
8	«Космос – это мы. Гагаринский урок». Тематические мероприятия «Человек и космос»	апрель	Евдокимова Е.А.
9	«В гостях у Кулибина»	апрель	Евдокимова Е.А.
10	«Без права на забвение!»	май	Евдокимова Е.А.

Массовые мероприятия воспитательного характера, проводимые на каникулах на базе учреждения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Интерактивная игра «Сто к одному»	октябрь	Евдокимова Е.А.
2.	Игра «Совет мудрецов»	январь	Евдокимова Е.А.
3.	Викторина «Профессия с физикой»	апрель	Евдокимова Е.А.
4	Квест-игра «В мире веселых наук»	май	Евдокимова Е.А.

Мероприятия воспитательного характера на районном уровне

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Областной конкурс - выставка «Богатство страны «Светофории»	октябрь	Евдокимова Е.А.
2	Областной фестиваль технического творчества» «Дети. Техника. Творчество»	декабрь	Евдокимова Е.А.
3	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	январь	Евдокимова Е.А.
4	Чемпионат по решению механических головоломок	февраль	Евдокимова Е.А.
5	Областной конкурс «Космос - мир фантазий»	апрель	Евдокимова Е.А.
6	Областной фестиваль «Мир творчества» декоративно- прикладного творчества	май	Евдокимова Е.А.

2.7.Список литературы

1. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. - М.: РИЦ МКД, 2002.
2. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.
3. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. - М.: Глобус, 2008.
4. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя. /под ред. В.А. Бурова

**Согласие
на обработку персональных
данных**

Я, Евдокимова Елена Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный (ая) по адресу: Курская обл. г. Дмитрияев,
пер. Луговой, д. 5

Паспорт 3813 913 144 выдан 27.02.2014г. ТП УФС России по Курской обл. в Дмитрияеве
(номер) (сведения о дате выдачи и выдавшем органе)

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее - Федеральный закон) даю (полное наименование образовательной организации) согласие на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и программе в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Курской области», использование программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- месте проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации.

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

30 августа 2014г.
Евдокимова Елена Алексеевна
(Ф.И.О. полностью, подпись)

Евдоким