**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Селинская средняя общеобразовательная школа»**

**Дмитриевского района Курской области**

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«К УСПЕХУ – ВМЕСТЕ!»**

с. Селино

Программа наставничества ***«К успеху – вместе!»*** разработана для обучающихся 5 классов в целях адаптации к требованиям и условиям обучения в школе, для знакомства учеников со сложившимися многолетними традициями образовательной организации и формирования устойчивого интереса к учебной деятельности, вовлечения обучающихся в жизнь школы. Данная программа направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене.

Начало учёбы в 5 классе – особый этап в школьной жизни ребёнка. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям и т.п. У пятиклассников наблюдаются относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. Это ещё одна причина внутреннего конфликта, переживаемого учащимися 5-го класса.

К школьной дезадаптации ведут ещё и интенсивная учебная программа, и хроническое утомление от перегрузок, нередко вызывающие у детей страх перед школой, учителем и повышающее вероятность возникновения психосоматических заболеваний.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребёнка в учёбе, агрессивное поведение по отношению к педагогам и одноклассникам, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности. Различают два типа дезадаптированных учеников:

- школьники, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей), – это так называемые «трудные» дети;

- учащимся, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Данная программа направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Программа позволяет оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться под­держкой окружающих, оказывать помощь другим. В условиях перехода ребенка из начальной школы в среднее звено важно, чтобы в учениках сформировалось чувство уверенности и за­щищенности в изменившихся условиях. В условиях постоянно меняющихся ситуаций иногда приспособиться к новым требо­ваниям очень сложно, и на этом этапе очень важно вовремя по­мочь учащемуся адаптироваться к новым обязанностям, обста­новке и коллективу.

**Цели и задачи**

Для успешности и активности прохождения процесса адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и для выявления способов их преодоления необходимо проводить ряд мероприятий, основная **цель**, которых - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами; снизить у них тревожность, гармонизировать отношения детей с окружающей средой.

**Задачи:**

1. Помочь принять новую позицию – ученик второй ступени школы.

2. Развитие самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»).

3. Помочь осознать изменение статуса ребёнка. Понять значимость перехода в новые условия учебной деятельности.

4. Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его адаптации к новым условиям обучения.

5. Мотивация на творческое отношение к любому виду деятельности;

6. Развить навыки уверенного поведения; коммуникативные навыки.

**Форма наставничества:** ученик – ученик.

Процесс наставнического взаимодействия следует **этапам**:

1 . Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками

образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, администрация школы – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

2 . Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника. Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии.

3 . Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией

4 . Формирование пар наставник-наставляемый происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

● Предложение куратора (куратор предлагает наставляемому встретиться с определенным наставником), что не рекомендуется, если цели выходят за пределы задач адаптации / улучшения образовательных результатов; без согласия обеих сторон пара не формируется;

● групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару , при совпадении желаний пара организовывается.

5 . Этапу работы по решению поставленной перед парой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого. Среди обсуждаемых тем:

● выявление сильных сторон с перспективными зонами роста;

● формулировка приоритетных целей развития с их конкретным переложением на временные отрезки.

6 . Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч.

7 . После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору.

Проводится массовое праздничное мероприятие.

8 . Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу , награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками

школьного сообщества, информация о них размещается на доске почета.

**Применяемые формы наставничества «ученик-ученик» и технологии**

 Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, а также в онлайн-среде.  Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

**Перечень видов мероприятий:**

* встречи;
* беседы;
* классные часы;
* встречи с интересными людьми;
* просмотр видео и кинофильмов;
* изучение Интернет- ресурсов;
* совместные походы и экскурсии;
* участие в традиционных мероприятиях школы;

**Планируемый результат:**

В ходе реализации программы создаются условия для успешного вхождения учащихся в новую систему отношений с окружающим миром и с самим собой, для личностного развития.

* сокращение адаптационного периода вхождения в новую образовательную среду;
* создание условий для преодоления дискомфорта в адаптационный период;
* снятие проблемы «входа» в учебную деятельность у пятиклассников;
* повышение учебной мотивации, мотивации успеха учебной деятельности;
* развитие самостоятельности, самоконтроля;
* формирование «внутренней позиции – ученик второй ступени школы».

**Приложения**

**Приложение 1.** Анкета по выявлению интересов у учащихся

**Приложение 2.** Анкета (первичная) для выявления запросов обучающихся

**Приложение 3.** Анкета (вторичная) для выявления запросов обучающихся

**Приложение 4.** Анкета для выявления компетенций наставника

**Приложение 5.** Анкета удовлетворенности наставника