**Самоанализ урока информатики, проведенного в 8 классе МКОУ «Селинская средняя общеобразовательная школа»**

**учителем информатики Солоповой Людмилой Николаевной**

**Класс:** 8

**Предмет:** Информатика

**Тип урока:** «Решение логических задач»

**Вид урока:** комбинированный

**Цели урока:**закрепить  основные понятия алгебры  логики  и  различные способы решения логических задач

**Задачи урока:**

*Образовательные:* закрепить  основные понятия алгебры  логики  и  различные способы решения логических задач

*Развивающие:* способствовать развитию логического мышления, формированию информационной культуры учащихся; создать условия для развития познавательного интереса учащихся, способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;

*Воспитательные:* способствовать воспитанию умения выслушивать мнение других, работать в коллективе и группах.

Планируемые образовательные результаты

\*         *Предметные*:

представление  об обработке  информации путём  разработки плана действий;

\*         *Метапредметные:*

§  умение планировать пути достижения целей;

§  соотносить свои действия с планируемыми результатами;

§  осуществлять контроль своей деятельности;

§  определять способы действий в рамках предложенных условий;

§  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

§  оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

\*         *Личностные:*

§ понимание роли информационных процессов в современном мире;

§ формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

§ формирование логического и алгоритмического мышления;

§ осуществление контроля и самоконтроля.

**Технологии**системно-деятельностного подхода: технология сотрудничества, групповые технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология.

**Общая тема:** Математические основы информатики

Тема урока: «Решение логических задач».

Количество уроков в неделю – 1 час, в год – 35 часа. Использую программу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Тематический план составлен с учетом аппаратного и программного обеспечения, которым располагает на данный момент школа. Соблюдается протяженность времени, которое учащиеся могут проводить за монитором – до 20 минут урока.

Вид урока: комбинированный. Урок опирается на уже имеющиеся знания и навыки, содержит новый материал, практическая работа с учебником.

**Методы и формы обучения** на уроке учитывают специфику предмета информатики.

Использование опорных конспектов, раздаточного материала экономит время на уроке, приучает к самостоятельной работе. Считаю удачной выбранную структуру урока.

**К обучающим задачам урока я отнесла:**

* + - Закрепить основные понятия алгебры логики;
    - Применять разные способы решения логических задач;

**К воспитательным:**

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля.

Урок также призван способствовать развитию у учеников находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Это по типу комбинированный урок, он включает в себя 9 этапов.

На первых этапах урока предусмотрены организационный момент и запись домашнего задания, происходит настрой на работу, формирование навыков самоорганизации.

В начале урока детям легко дается концентрация внимания, поэтому актуально выполнение входной диагностики для актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках (задания берутся из рабочей тетради). Далее проводится анализ выполненной работы, что способствует формированию осознанного подхода к оценке деятельности учеников.

На этапе формулирования темы и целей урока развиваются навыки общения со сверстниками и учителем в процессе деятельности (технология сотрудничества - переход от педагогики требований к педагогике отношений) – коммуникативные УУД, формируется математическое мышление – личностные УУД, вырабатывается умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка.

Этап объяснения темы предполагает работу с учебником (технология смыслового чтения). Ученики работают с учебником, с дидактическим материалом. Выполняют задания в рабочей тетради. При этом происходит развитие познавательной активности, формирование навыков грамотного письма, навыков поиска информации в учебнике.

Для снятия статического напряжения проводится физкультминутка – здоровьесберегающая технология для снятия утомления.

Когда внимание детей начинает рассеиваться, им предлагается другой вид деятельности – творческая работа, в которой требуется и внимание и знания, полученные ранее. В этом заключается логическая связь между этапами урока. А также поддерживается высокая работоспособность детей на уроке. Перегрузок нет, так как постоянно идет смена учебной деятельности.

**Учебная работа** на уроке была разнообразна: индивидуальная работа, опрос, работа с раздаточным материалом, с учебником.

**Темп работы** средний. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением.

**Дифференцированный подход** необходим только в практической работе, так как в классе присутствуют дети, которые не совсем разобрались с новым материалом. А работа с тренажером предполагает не только выполнение заданий, разобранных на уроке с учителем, но и задания, которые требуют размышлений, сопоставлений, анализа.

**Контроль усвоения знаний** был организован через результаты работы с дидактическим раздаточным материалом. Многие ученики успешно справились со всеми заданиями.

Мне было легко вести урок, ученики активно включились в работу.

Главная цель на этом уроке: освоение примеров систем счисления разных типов достигнута, потому что все ученики освоили материал урока, научились решать логические задачи с помощью алгебры логики.

Домашнее задание не вызовет затруднения у учеников, потому что они хорошо поработали с текстом материала в учебнике.